



У К Р А Ї Н А

ЗДОЛБУНІВСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

ВІДДІЛ ОСВІТИ

Н А К А З

17 липня 2014 року

м.Здолбунів

№134

Про підсумки вивчення стану навчання інформатики та рівень навчальних досягнень учнів з предмета в загальноосвітніх навчальних закладах району

Відповідно до наказу відділу освіти райдержадміністрації від 18.12.2013 №314 «Про вивчення стану навчання та рівня навчальних досягнень учнів з інформатики» протягом січня-травня 2014 року вивчався стан навчання та рівень навчальних досягнень учнів з інформатики в Здолбунівській гімназії, Здолбунівських загальноосвітніх школах №1,3,4,5,6, Бушчанській, Гільчанській, Уздецькій, Глинській, Будеразькій, Здовбицькій загальноосвітніх школах I-III ступенів, Ступнівському, Дерманському, Мізоцькому, Білашівському навчально-виховних комплексах.

У загальноосвітніх навчальних закладах району викладання інформатики забезпечують 22 вчителів. Із них - 12 вчителів (55 %) мають вищу кваліфікаційну категорію, 6 (27 %) – першу, 2 (9 %) – другу та 2 (9 %) – спеціалісти.

Серед 22 учителів інформатики лише 7 мають відповідну фахову освіту за спеціальністю «інформатика», суміжні спеціальності мають 15 учителів: «математика» – 7, «фізика» – 2, «математика і фізика» – 4, «прикладна математика» – 1, «історія» – 1.

У школах району працює 29 навчальних кабінетів інформатики, у яких встановлено 35 навчальних комп'ютерних комплексів, які нараховують 282 одиниці комп'ютерної техніки.

У навчальних закладах існує проблема непридатності парку наявної комп'ютерної техніки. Так, на сьогодні лише 23 (8%) комп'ютери придбані після 2010 року, переважна частина комп'ютерів придбана за рахунок Державної програми інформатизації закладів освіти протягом 2006-2008 років. 88 (31 %) комп'ютерів придбані до 2005 року, тому така техніка застаріла і не дозволяє якісно виконувати навчальні програми з інформатики. Темпи оснащення сучасними комп'ютерними засобами значно повільніші, ніж темпи виведення з експлуатації наявних, фізично і морально застарілих. Важливою на даному етапі є проблема сервісного обслуговування та ремонту. Основним питанням цієї проблеми є брак коштів. Протягом 2009 –

2014 років коштів на придбання нової техніки, ремонт та сервісне обслуговування існуючої комп'ютерної техніки з районного бюджету не виділялося. Не забезпечуються навчальні заклади відповідними ліцензованими програмними засобами, допоміжним матеріалом.

Враховуючи матеріально-технічну базу навчальних кабінетів, учителі використовують наявне програмне забезпечення, яке гарантує виконання навчальної програми й еквівалентне тому, що міститься в орієнтовних переліках навчальних програм. За результатами перевірки визначено, що обладнання кабінетів дозволяє забезпечувати організацію навчально-виховного процесу для виконання програмних вимог. Навчальні кабінети з інформатики перевірених навчальних закладів функціонують відповідно вимог Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2004 № 407, листа Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 №1/9-497 «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов для роботи в кабінетах інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх навчальних закладів».

У кабінетах інформатики всіх зазначених навчальних закладів створені робочі місця для учнів, призначені для роботи за комп'ютером, укомплектовані одномісним столом та стільцем, та наявні додаткові столи для проведення занять без використання комп'ютера.

В усіх школах є акти-дозволи на проведення занять, санітарні паспорти та паспорт кабінетів інформатики. Відсутній санітарний паспорт та паспорт кабінету інформатики № 2 в Здолбунівській гімназії.

Навчальні кабінети мають перспективні плани розвитку та план роботи на поточний рік. Згідно з Положенням про кабінет інформатики, оформлення кабінету складається з навчально-методичних експозицій змінного та постійного характеру у Гільчанській загальноосвітній школі I-III ступенів.

У більшості кабінетів інформатики застаріла систематизація наявних навчально-наочних посібників та обладнання навчального призначення за темами та класами навчальної програми згідно з Типовим переліком навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженим Міністерством освіти і науки України. Плани роботи кабінетів не погоджені на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Учителі Здолбунівської гімназії, Здолбунівських загальноосвітніх шкіл I-III ступенів №3,5,6 мають можливість проводити уроки у кабінеті інформатики з використанням мультимедійного проектора. Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці, учителі інформатики проходять один раз на три роки навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності з наступною перевіркою знань.

Відповідно до Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов для роботи в кабінетах інформатики та інформаційно-

комунікаційних технологій загальноосвітніх закладів, затверджених листом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 №1/9-497, учителі інформатики проводять такі інструктажі з безпеки життєдіяльності: перед початком роботи учнів у кабінеті - первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який знайомить їх із правилами поведінки в кабінеті, про що свідчать підписи учнів, наявні в журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності, який зберігається в кабінеті, записи про проведення інструктажу, підписи учнів 9-11-х класів та підписи вчителя інформатики в разі ознайомлення учнів 5-х класів; первинний інструктаж перед кожним практичним заняттям у кабінеті за інструкціями з безпеки життєдіяльності відповідно до виконуваних робіт, який реєструється в класному журналі (розділ про зміст уроку): «Інструктаж з безпеки життєдіяльності».

Відповідно до Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15 квітня 1993 року №102 (із змінами та доповненнями), вчителям інформатики здійснюється доплата за завідування кабінетом інформатики у розмірі, визначеному наказом керівника закладу освіти. Відсутня така доплата за завідування кабінетами інформатики вчителям Здолбунівської гімназії.

У 2013-2014 навчальному році навчально-виховний процес на уроках інформатики організовано відповідно до робочого навчального плану, складеного на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України від 20.05.2013 №1/9-349 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2013-2014 навчального року»: у 5 класах загальноосвітніх навчальних закладів району інформатика вивчається за програмою «Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (автори Жолдак М.І., Морзе Н.В., Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Шакотько В.В.), яка затверджена Міністерством освіти і науки України, відповідно до Державного стандарту, із розрахунку 1 година на тиждень; у 9 класах «Інформатика» вивчається за програмою авторів І.О. Завадського, Ю.О. Дорошенка, Ж.В. Потапової із розрахунку 1 година на тиждень; у 10 і 11 класах вивчення інформатики здійснюється за трьома рівнями – рівень стандарту (із розрахунку 1 година на тиждень у 10 та 11 класах), академічний рівень (із розрахунку 1 година на тиждень в 10 класі та 2 години на тиждень в 11 класі), профільний рівень (із розрахунку 5 годин на тиждень у 10 та 11 класі). Програми вивчення інформатики в цих класах за відповідними рівнями затверджені наказом Міністерства від 28.10.2010 № 1021. За програмою рівня стандарту навчання здійснюється у Ступнівському навчально-виховному комплексі та Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3 (10 клас). За програмою академічного рівня навчання здійснюється у 6 загальноосвітніх навчальних закладах району (Здолбунівській гімназії, Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3 (11 клас), Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 5,

Білашівському навчально-виховному комплексі, Гільчанській, Глинській, Уїздецькій загальноосвітніх школах I-III ступенів). За програмою профільного рівня навчання здійснюється у Бущанській загальноосвітній школі I-III ступенів (інформаційно-технологічний профіль).

У Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3 введено курси за вибором з інформатики «Основи створення комп'ютерної презентації», Глинській загальноосвітній школі I-III ступенів – «Інформаційні технології» (8 клас). У Здолбунівській гімназії введено курси за вибором з інформатики («Інфомандри» (6 клас), «Основи комп'ютерної графіки» (8 клас), «Основи Інтернету» (9 клас)), за рахунок годин предмету технології у 10-11 класах вивчаються курси «Системи обробки табличної інформації» та «Основи візуального програмування». У 3 загальноосвітніх навчальних закладах введено факультативи з інформатики (Білашівський навчально-виховний комплекс (8 клас), Бущанська загальноосвітня школа I-III ступенів (9 клас), Здолбунівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 (10-11 класи).

Навчання у 5 класах здійснюється за підручником «Інформатика. 5 клас» (авт. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П., Кузьмінська О.Г., Саражинська Н.А.) у Білашівському, Ступнівському навчально-виховних комплексах, Бущанській, Гільчанській, Глинській та Уїздецькій загальноосвітніх школах I-III ст. та за підручником «Інформатика. 5 клас» (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) – у Здолбунівській гімназії, Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3, Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 5); у 9 класі - за підручником «Інформатика. 9» (Володін В.В., Володіна І.Л.); у 10 класі – «Інформатика (рівень стандарту)» (авт. Морзе Н.В., Вембер В.П., Кузьмінська О.Г.) та «Інформатика (рівень стандарту)» (Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.); у 11 класі «Інформатика (академічний та профільний рівень)» - (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).

У вищезазначених закладах усі учні 5 та 9 класів забезпечені підручниками, проте учні 10 та 11 класів не в достатній кількості забезпечені підручниками відповідно до рівнів навчання. Відсутні підручники з інформатики для 11 класу (рівень стандарту) та підручники для проведення курсів за вибором.

Важливим завданням системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, як складової післядипломної освіти, є створення та реалізація умов для забезпечення особистісного й професійного розвитку педагогів, що обумовлюється потребою педагогів у неперервному поглибленні, розширенні й поновленні фахових знань.

Виявлено, що методична робота з учителями інформатики у закладах освіти в основному проводиться у формі методичних об'єднань учителів природничо-математичного циклу, відкритих уроків (заходів), творчих звітів учителів, школи молодого вчителя (Білашівський навчально-виховний комплекс).

При плануванні роботи методичних об'єднань значна увага приділяється впровадженню державного стандарту загальної середньої освіти, новітніх інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес, вивченню нормативно-правових документів, підвищенню ефективності уроку, формуванню інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогічних працівників.

Робота районного методичного об'єднання учителів інформатики передбачає колективні, групові та індивідуальні форми роботи. Методичне об'єднання учителів інформатики працює над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації науково-методичної проблеми «Удосконалення якості підготовки та проведення уроку інформатики шляхом упровадження інноваційних технологій навчання». Крім того, учителі інформатики задіяні у роботі районного семінар-практикуму з теми «Підвищення якості використання прикладних програмних засобів для створення педагогічних програмних навчальних додатків».

Слід зазначити, що всі вчителі інформатики залучені до роботи в шкільних та районному методичному об'єднанні, в інших формах методичної роботи школи та району. Робота шкільних та районних структур методичної роботи спрямована на розвиток творчого підходу в роботі вчителя, оволодіння новими педагогічними технологіями, направлена на розвиток пізнавальної активності школярів.

З метою реалізації практичної спрямованості курсу інформатики програма для 5-11 класів передбачає проведення занять з доступом учнів до комп'ютерної техніки на кожному уроці, що передбачає поділ класів на дві групи, за наявності в кожній групі не менше 8 учнів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128. У всіх загальноосвітніх навчальних закладах району здійснюється поділ на групи. Відсутній поділ класів на дві групи у Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 3 у всіх класах та Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 5 у 5 класі.

Під час вивчення стану викладання інформатики з'ясовано, що вчителі враховують основні положення викладання предмета, які подані в пояснювальних записках до програм. Календарні плани складені з урахуванням методичних рекомендацій, передбачено практичні та контрольні роботи. Відповідні сторінки класних журналів заповнюються охайно та вчасно, записи тем уроків відповідають календарним планам.

Аналіз відвіданих уроків засвідчує, що вчителями шкіл, в організації навчальної діяльності використовуються різноманітні форми і методи формування пізнавальних компетентностей учнів: робота з алгоритмічно-інструктивними картками, тестами, створення презентацій та комунікативних проектів, робота в парах та мікрогрупах, групова робота, продуктивні інтерактивні інформаційні технології.

Учителі інформатики відвіданих шкіл забезпечують викладання інформатики на рівні Державного стандарту, приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання і розвитку учнів,

викладають інформатику з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. На уроках з учнями 5 класів проводяться фізкультхвилинки.

З'ясовано, що на уроках інформатики постійно організовується робота школярів з навчальним підручником. Учителі здійснюють потрібні роз'яснення щодо виконання завдання і перевіряють рівень розуміння ходу його виконання учнями, попередивши учнів про можливі труднощі під час виконання завдання та давши рекомендації щодо їх подолання.

Для забезпечення стану викладання інформатики у всіх учнів заведено робочі зошити з інформатики, де учні в стислій формі конспектують основні поняття та терміни. Учні 5 класів використовують зашити з друкованою основою. Практичні роботи учні виконують як у зошитах, так і на комп'ютері.

Водночас, слід зауважити, вчителям інформатики треба більше уваги приділяти формуванню комунікативних умінь і навичок учнів, свідомому використанню відповідної термінології, продумувати форми поточного контролю за засвоєнням нових знань з метою профілактики прогалин у сприйнятті та засвоєнні найбільш складних понять, вдосконалити систему запису в навчальних зошитах, поурочних записів і можливості їх ефективного використання під час відповідей. Необхідно забезпечити збереження результатів роботи учнів під час виконання практичних робіт на комп'ютері, відповідну їх систематизацію.

З метою вивчення результативності навчання було проведено контрольні роботи, якими охоплено 425 учнів 9 класів (додаток 1), 292 учні 11 класів (додаток 2).

За результатами контрольних робіт у 9 класах встановлено, що 166 учнів (39,1%) підтвердили високий рівень навчальних досягнень; 210 учнів (49,4%) написали роботи на достатньому рівні; 46 учнів (10,8%) мають середній рівень; 3 учні (0,7%) - початковий рівень.

Якісний показник становить 88,5%, рівень навченості – 99,3%, середній бал – 8,6. За результатами семестрового оцінювання успіхи учнів були такими: якісний показник – 89,3%, рівень навченості – 98,7%, середній бал – 8,7.

Кореляційний аналіз між семестровими балами та результатами виконання учнями контрольних робіт з інформатики виявив високий ступінь зв'язку між вищезазначеними показниками (коефіцієнт кореляції 0,99), що свідчить про об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета. Аналіз контрольної роботи підтвердив, що учні 9 класів володіють програмовим матеріалом.

Аналізуючи помилки, допущені учнями, можна відзначити, що найбільш складними для них були завдання, спрямовані на виявлення вмінь при визначенні розширень файлів; визначенні назв Інтернет-служб та їхнього призначення; визначенні середовища зв'язку з найбільшою швидкістю передавання даних; форматування текстового документа; призначення протоколів передавання даних комп'ютерною мережею.

Результати контрольних робіт в 11 класах засвідчили, що 128 учнів (43,8%) досягли високого рівня навчальних досягнень; 118 учнів (40,4%) написали роботи на достатньому рівні; 42 учні (14,4%) – на середньому; 4 учні (1,4%) мають початковий рівень.

Якісний показник становить 84,2%, рівень навченості – 98,6%, середній бал – 8,6. За результатами семестрового оцінювання успіхи учнів були такими: якісний показник – 82,5%, рівень навченості – 97,9%, середній бал – 8,3. Кореляційний аналіз між семестровими балами та результатами виконання учнями контрольних робіт з інформатики виявив високий ступінь зв'язку між вищезазначеними показниками (коефіцієнт кореляції 0,95), що свідчить про об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета. Аналіз контрольної роботи показав, що учні 11 класів володіють програмовим матеріалом.

Аналіз помилок, допущених учнями, показав, що найбільш складними для них були завдання, спрямовані на виявлення вмінь при встановленні значення змінної після виконання алгоритму; при визначенні абсолютних і відносних адрес; при визначенні типу алгоритмічної конструкції; порядок створення запитів у СУБД Access; при встановленні вигляду формули після її копіювання; при встановленні властивості, яку можна встановлювати під час форматування клітинок електронної таблиці.

З метою пошуку, підтримки, розвитку інтелектуального потенціалу обдарованої молоді для учнів закладів освіти щорічно в районі проводяться I-II етапи Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики та інформаційних технологій серед учнів 8-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів району, учні району беруть активну участь у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій.

У 2013-2014 навчальному році в I етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики взяло участь 170 учнів, у минулому році – 350 учнів, у II етапі – 42 (у 2012-2013 навчальному році – 51).

У III (обласному) етапі олімпіади з інформатики взяло участь 5 учнів 8–11-х класів (у минулому році – 4 учні), з них переможцями стали 2 учні Здолбунівської гімназії, які вибороли II місце.

Стабільно високі результати з інформатики за останні 3 роки показують команди Здолбунівської гімназії та Буцанської загальноосвітньої школи I-III ступенів, а стабільно низькі результати мають команди загальноосвітніх шкіл району I-II ступенів.

Аналізуючи виконання завдань учасниками II (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, можна зробити висновок, що в учнів не сформована компетентність розв'язування олімпіадних завдань, недостатньо уваги приділяється розвитку алгоритмічного мислення. Тому слід звернути увагу на те, що програма підготовки до олімпіади з інформатики суттєво відрізняється від шкільної програми. Учителям інформатики, які готують учнів до II (районного) етапу

олімпіад, необхідно ретельно аналізувати завдання II та III етапів олімпіади й обов'язково використовувати їх при підготовці учнів.

Не проводився I етап олімпіади з інформатики у Дерманському навчально-виховному комплексі «загальноосвітня школа I ступеня-гімназія», Ступнівському навчально-виховному комплексі «загальноосвітня школа I-II ступенів-агротехнічний ліцей», Копитківській загальноосвітній школі I-III ступенів, Миротинській, Новосілківській, Кунинській, Старомощаницькій загальноосвітніх школах I-II ступенів, що є порушенням вимог Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських олімпіад.

У 2013-2014 навчальному році в I етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій взяло участь 300 учнів (у 2012-2013 році – 239), у II етапі – 67 (у 2012-2013 році – 44).

II етап олімпіади проходив за завданнями, підготовленими Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Журі відзначило належний рівень підготовки учнів із більшості навчальних закладів.

Найкраще справилися із завданнями II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій учні Білашівського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад, Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 та Здолбунівської гімназії (по 4 переможці).

У III (обласному) етапі олімпіади з інформаційних технологій взяло участь 3 учнів 9–11-х класів (у минулому році теж 3 учнів), із них переможцями стало тільки 2 учнів Здовбицької загальноосвітньої школи I-III ступенів та Здолбунівської гімназії.

Не проводився I етап олімпіади з інформаційних технологій у Івачківській, Миротинській, Маломощаницькій, Новомощаницькій, Суємській, Новомильській, Новосілківській, Кунинській, П'ятигірській, Старомощаницькій загальноосвітніх школах I-II ступенів, що є порушенням вимог Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських олімпіад.

Протягом 2010-2014 років учні закладів освіти району беруть активну участь у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН з інформаційних технологій. Протягом 5 років переможцями II етапу МАН стали 7 учнів, переможцем III етапу – 1 учень. Переважну кількість переможців підготував учитель інформатики Здолбунівської гімназії Михалко Юрій Іванович (5 учнів).

З метою створення належних умов для виявлення та підтримки обдарованої молоді, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, зацікавлення їх у поглибленому вивченні інформатики, популяризації інформатики як галузі знань у районі протягом 7 років проводиться районний конкурс «Комп'ютерної графіки та Web – дизайну». Цей конкурс проводиться відповідно до Положення про проведення районного конкурсу «Комп'ютерної графіки та Web- дизайну», затвердженого наказом відділу освіти Здолбунівської районної державної адміністрації від 14 листопада

2013 року № 278, зареєстрованого у Здолбунівському районному управлінні юстиції 26 листопада 2013 року за № 7/205.

У 2013-2014 навчальному році у конкурсі взяло участь 88 учнів із 22 загальноосвітніх навчальних закладів.

Найкращі результати виявили учні Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4, Бушанської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Гільчанської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Здолбунівської гімназії.

Не взяли участі у конкурсі учні Копитківської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Івачківської, Миротинської, Новосілківської, Суемської, Старомощаницької загальноосвітніх шкіл I-II ступенів.

Протягом 3 років поспіль проводиться Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер». Другий рік поспіль за кількістю учасників район посідає друге місце серед районів області. Здолбунівський район у конкурсі представляли у 2013-2014 навчальному році 238 учнів (у минулому році – 86 учнів).

У конкурсі взяли участь 10 загальноосвітніх навчальних закладів району. За ступенем активності: Здолбунівська загальноосвітня школа I ступеня № 7 – 38 учнів, Здолбунівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 – 30, Бушанська загальноосвітня школа I-III ступенів – 24 учні, Будеразька загальноосвітня школа I-III ступенів – 16, Здолбунівська гімназія – 20.

Відмінний результат отримало 35 учнів, що становить 14,7 % (у минулому році – 16,3 %) від загальної кількості учасників району, добрий результат – 102 учнів, що становить 42,9 % (у минулому році – 43 %).

Однією із основних проблем позакласної роботи з інформатики є відсутність у більшості закладів освіти оплачуваних гуртків з інформатики.

Під час перевірки організації контрольної-аналітичної діяльності адміністрацій закладів освіти виявлено, що, відповідно до перспективних планів, визначено період вивчення стану викладання інформатики раз на 5 років.

За результатами проведення фронтального контролю стану викладання інформатики адміністраціями навчальних закладів складено довідки, результати узагальнено в наказах, підсумки перевірок доведено до відома педагогічних працівників на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директору.

Адміністраціями навчальних закладів під час спостереження уроків використовуються технологічні картки, критерії оцінювання уроку за рівнями, проводяться комплексний та аспектний аналізи уроків. Крім спостереження уроків, проводяться адміністративні перевірки ведення шкільної документації (класних журналів, календарного планування, поурочних планів), що зафіксовано у книгах внутрішнього контролю.

Перевірка шкільної документації показала, що календарні плани вчителів складені з урахуванням методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, в них передбачені практичні роботи, тематичний облік знань. Відповідні сторінки класних журналів заповнюються вчасно, записи тем уроків відповідають календарним планам.

Зважаючи на викладене вище,
наказую:

1. Визнати стан навчання та рівень знань, умінь та навичок учнів з інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах району задовільним.

2. Продовжити вивчення стану викладання предмету в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти та нових навчальних програм.

Постійно

3. Головному спеціалісту відділу освіти райдержадміністрації з відповідними посадовими обов'язками забезпечити належний контроль за виконанням рекомендацій щодо результатів перевірки стану навчання інформатики під час атестації навчальних закладів, інспекторсько-методичних днів, тематичних перевірок.

Згідно з планом

4. Районному методичному кабінету:

4.1. Проаналізувати матеріали вивчення стану навчання та рівня навчальних досягнень учнів з інформатики на засіданні районного методичного об'єднання вчителів інформатики, визначити шляхи удосконалення викладання предмета.

До 01.09.2014

4.2. Надавати інформаційно-методичну допомогу вчителям в організації навчально-виховного процесу з інформатики в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти та нових навчальних програм.

Постійно

4.3. Започаткувати проведення спецкурсів, семінарів, конференцій, спрямованих на забезпечення належного рівня психолого-педагогічної та методичної підготовки вчителів, особливу увагу приділяти тим педагогічним працівникам, які працюють не за фахом.

Систематично

5. Керівникам загальноосвітніх навчальних закладів району:

5.1. Взяти до відома матеріали вивчення стану навчання та рівня навчальних досягнень учнів з інформатики.

5.2. Контролювати виконання державних програм з інформатики відповідно до рівня навчання та обраних курсів, особливо виконання всіх практичних робіт.

Постійно

5.3. Контролювати дотримання єдиної шкільної системи управління охороною праці (журнали, інструкції, інструктажі з безпеки життєдіяльності).

Постійно

5.4. Сприяти забезпеченню кабінетів інформатики програмними засобами, необхідними для успішного навчання за програмами курсів.

Постійно

5.5. Приділяти увагу створенню належної матеріально-технічної бази кабінетів інформатики (локальна мережа, комплектація периферійними пристроями, забезпечення ліцензованими програмними продуктами та ін.)

Постійно

5.6. Активізувати роботу із узагальнення досвіду вчителів інформатики, представлення робіт на педагогічних виставках, надання матеріалів до друку у фахових виданнях.

Постійно

5.7. Сприяти використанню годин варіативної частини навчального плану, годин гурткової роботи для організації роботи з обдарованими дітьми, участі дітей у МАН.

Постійно

5.8. Забезпечити контроль за обмеженням доступу учнів з комп'ютерів навчальних закладів до Інтернет ресурсів забороненого змісту, забезпечення інформаційної безпеки дітей і підлітків.

Постійно

6. Учителям інформатики:

6.1. Забезпечити виконання Положення про кабінет інформатики та інформаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.05.2004№ 407.

Постійно

6.2. Дотримуватись інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо викладання інформатики стосовно вибору курсів, планування та ін.

Постійно

6.3. Більш активно використовувати перспективні освітні технології навчання (проектні, інтерактивні тощо), що дозволить поживати, оптимізувати й урізноманітнити форми та методи викладання інформатики, активізувати пізнавальну діяльність школярів, розвинути їхнє мислення та зацікавити предметом, більш активно залучати до самостійної роботи з предмета.

Постійно

6.4. Забезпечити підвищення рівня теоретичної бази знань учнів, формування вмінь та навичок пояснювати виконання тієї чи іншої практичної дії в умовах парної роботи за комп'ютером.

Постійно

6.5. Використовувати у процесі викладання інформатики внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки. Активізувати позакласну роботу з учнями шляхом залучення школярів до розв'язування олімпіадних завдань, участі в Малій Академії Наук, Інтернет-олімпіадах, Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер», районному конкурсі «Комп'ютерної графіки та Web – дизайну».

Систематично

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

В.о.начальника відділу

З.Вітень