



У К Р А Ї Н А
ЗДОЛБУНІВСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ВІДДІЛ ОСВІТИ

Н А К А З

26 травня 2014 року

Здолбунів

№ 112

Про підсумки вивчення стану організації
навчання біології, природознавства
та екології в закладах освіти району

Відповідно до плану роботи відділу освіти Здолбунівської районної державної адміністрації на 2014 рік та наказу відділу освіти від 08.01.2014 № 01 «Про вивчення стану організації навчання біології, природознавства та екології в закладах освіти району» протягом лютого-квітня 2014 року було вивчено природничі предмети у 16 загальноосвітніх навчальних закладах, що становить 57 % від їх загальної кількості, проаналізовано 27 уроків біології, екології та природознавства у 5-11 класах, 382 учнів 9 та 11 класів написали контрольні роботи, вивчалась діяльність 26 учителів.

Встановлено, що всі вчителі обізнані з основними нормативними документами, програмами, керуються методичними рекомендаціями щодо вивчення біології, природознавства та екології у 2013-2014 навчальному році, календарне планування складено у відповідності до чинної програми з предметів (відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.05.13 №1/9-349 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2013-14 навчальний рік»), погоджено адміністрацією школи, систематично ведуться поурочні плани. Вчителі навчальних закладів в цілому дотримуються вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів: записи в журналах здійснюються своєчасно, систематично ведеться поточне оцінювання навчальних досягнень учнів, що дає можливість здійснювати контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу, проводити корекційну роботу щодо усунення прогалин у знаннях учнів. При оцінюванні навчальних досягнень учнів педагоги дотримуються критеріїв оцінювання. Навчальні програми з предметів природничого циклу виконуються.

Забезпеченість підручниками складає 100%, навчання здійснюється за підручниками стандартного та академічного рівнів.

У 2013-2014 навчальному році біологію викладає 36 вчителів, всі з вищою освітою, з них 34 (94%) фахівці. За наслідками атестації 1 педагогу (2,8%) присвоєно педагогічне звання «старший учитель», «учитель-методист» - 2 педагогам (5,6%), вищу кваліфікаційну категорію мають 16 або 44,5% вчителів біології, I – 10 або 27,8%, II – 4 або 11,1 %, спеціалістами є 6 або 16,7 % вчителів. За стажем роботи: до 3 років – 1 педагог (2,8%), від 3 до 10 років – 5 (13,9%), від 10 до 20 років – 12 (33,3%), від 20 до 30 років – 11 (30,6%) вчителів, понад 30 років – 7 (19,5%). Вчителів природознавства всього 38 вчителів, всі з вищою освітою, з них фахівці – 33 (86,9%). За наслідками атестації 3 педагогам (7,9%)

присвоєно педагогічне звання «старший учитель», вищу кваліфікаційну категорію мають 21 або 55,3% вчителів, I – 5 або 13,1%, II – 4 або 10,5 %, спеціалістами є 8 або 21 % педагогів. За стажем роботи: до 3 років – 2 (5,3%), від 3 до 10 років – 5 (13,2%), від 10 до 20 років – 14 (36,9%), від 20 до 30 років – 13 (34,2%), понад 30 років – 4 (10,5%). Вчителів екології 19, з них фахівців – 15 (79%). За наслідками атестації 2 педагогам (10,5%) присвоєно педагогічне звання «старший учитель», вищу кваліфікаційну категорію мають 10 або 52,6% вчителів, I – 6 або 31,6 %, II – 1 або 5,3 %, спеціалістами є 2 або 10,5% вчителів. За стажем роботи: до 3 років – 0, від 3 до 10 років – 1 (5,3%), від 10 до 20 років – 7 (36,9%), від 20 до 30 років – 9 (47,4 %), понад 30 років – 2 (10,5%) педагоги.

Проаналізовано стан оснащення кабінетів біології сучасним обладнанням, їх відповідність Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженим наказом Міністерством освіти і науки України №601 від 20 липня 2004 року, Типовому переліку навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2002 №367).

У загальноосвітніх навчальних закладах району функціонує 11 кабінетів біології, 13 – біології та хімії, 4 – біології та географії. Нові кабінети біології з мультимедійним обладнанням придбано в Здолбунівську гімназію та Здолбунівську загальноосвітню школу I-III ступенів № 6. Найкраще обладнаними є кабінети біології у Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 6 (вчитель Степанюк М.О.), Здолбунівській гімназії (вчитель Базан Т.О.), Білашівському навчально-виховному комплексі: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад (вчитель Мачелюк Г.М.).

Загальною проблемою для всіх закладів є застаріле наочне обладнання. Загальна забезпеченість навчальним обладнанням становить близько 65-70 %. Новими матеріалами (гербарії, колекції комах, черепашок, вологі препарати) кабінети поповнюються в основному за рахунок виконання учнями літніх завдань. Повністю оновлено навчально-методичне забезпечення у Будеразькій загальноосвітній школі I-III ступенів. Майже відсутні у кабінетах біології живі куточки (за винятком Здолбунівської гімназії, Будеразької загальноосвітньої школи I-III ступенів, Білашівського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад). Решта навчальних закладів мають живі куточки представлені кімнатними рослинами. У навчальних кабінетах загальноосвітніх шкіл ведуться матеріальна та інвентарна книги.

На основі Типових інструкцій з техніки безпеки розроблено інструкції з техніки безпеки у кабінеті, своєчасно проводиться та відповідно до діючого Положення реєструються інструктажі всіх видів.

Особлива увага звертається на методичне забезпечення навчання, результативність роботи вчителів, самоосвіту, обізнаність учителів із сучасними педагогічними технологіями, реалізацію Концепції загальної середньої освіти, навченість школярів. Свій фаховий та методичний рівень вчителі природничих дисциплін підвищують шляхом самоосвіти та участі в методичній роботі шкільного та районного методичних об'єднань. Районне методичне об'єднання

вчителів біології та епізодичні семінари вчителів екології та природознавства, семінари-практикуми з біології щорічно проводиться два рази в рік згідно плану, де розглядаються актуальні питання організації навчально-виховного процесу. Діє навчально-польова практика вчителів біології, а також школа молодого вчителя біології та хімії. До роботи навчально-польової практики залучаються працівники природного національного парку «Дерманський - Острозький».

У навчальних закладах діють методичні об'єднання учителів природничо-математичного циклу. У роботі методичних об'єднань використовуються активні форми роботи: круглий стіл, обмін досвідом, фестивалі уроків, інформаційно-бібліографічний огляд літератури тощо. Активно використовуються такі прийоми як «мозковий штурм», «відкритий мікрофон», «акваріум». Потребує вдосконалення ведення документації методичних об'єднань, а саме планування заходів (програми) роботи, конкретизація рекомендацій методичного об'єднання, розробка і вдосконалення переліку літератури до засідань.

Кожні 5 років учителі природознавства, біології та екології проходять курси підвищення кваліфікації при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. На належному рівні педагоги забезпечені методичною літературою, постійно слідкують за її новинками, виписують періодичні видання.

Діяльність методичних структур спрямована на реалізацію проблемної теми району та передбачає оволодіння учителями інноваційними педагогічними технологіями. Регулярно відбуваються інструктивно-методичні наради з керівниками методичних структур та консультації з окремими педагогами.

У загальноосвітніх навчальних закладах адміністрація здійснює контроль за станом навчання та виховання з біології відповідно до планів роботи навчальних закладів. Наявні організаційні та підсумкові накази по даному питанню. Довідки про результати вивчення стану навчання та виховання з біології, природознавства та екології слухаються на засіданнях педагогічних рад навчальних закладів.

Однак, підсумкові довідки та накази у переважній більшості (крім Здолбунівських загальноосвітніх шкіл I-III ступенів №3, №6, Здолбунівської гімназії, Білашівського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад, Мізоцького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей») містять недостатньо аналітики для висвітлення того чи іншого питання, аналіз поверхневий, не аналізує всі сторони діяльності, відсутні конкретні статистичні дані (у тих випадках де це можливо). Мало відвідано та проаналізовано уроків, пропозиції щодо підвищення ефективності уроку неконкретні.

Протягом 2008-2012 років у районі вивченням біології на профільному рівні охоплено 126 учнів старшої школи або 3,7 % даної категорії школярів. Однак, у 2013-2014 навчальному році дана категорія відсутня. Допрофільна підготовка школярів реалізується через використання годин варіативної складової навчального плану. Так, у Здолбунівській загальноосвітній школі I-III ступенів №6 у 9 класі введено курс за вибором «Біологія» з розрахунку 0,5 години на тиждень та у Здовбицькій загальноосвітній школі I-III ступенів – у 8, 9 класі по 1 годині на тиждень. В Івачківській загальноосвітній школі I-II ступенів організовано вивчення курсу «Екологія» по 1 годині у 8-9 класах.

В ході вивчення стану навчання та виховання з біології, природознавства та екології було відвідано уроки у 26 учителів. Аналіз уроків свідчить, що вчителі природничих дисциплін в основному володіють методикою проведення традиційних уроків всіх типів, забезпечують оптимальне поєднання принципів науковості, доступності, наочності; впроваджують інтерактивні методи навчання, дидактичні та рольові ігри, використовують міжпредметні зв'язки. Типи уроків відповідають дидактичній меті, віковим особливостям учнів; чітко продумана структура уроків. Педагогами здійснюється оптимальний відбір обсягу та складності навчального матеріалу, його структурування й дозування, вибір методів і прийомів відповідно до завдань кожного етапу уроку та характеру пізнавальної діяльності учнів. На уроках простежується зв'язок із життям і практикою, вчать планувати роботу і діяти за планом. Встановлено, що вчителі біології, природознавства та екології забезпечують технологічний підхід при викладанні предмета, працюють над формуванням ключових, загальнопредметних та предметних компетентностей школярів шляхом використання педагогічних інновацій. Зокрема, використання методу проектів на уроках біології забезпечують учителі Базан Т.О. (Здолбунівська гімназія), Мачелюк Г.М. (Білашівський НВК), Дацишина Л.П. (Кунинська ЗОШ I-II ст.), інтерактивні методи та прийоми навчання використовують Осіян Т.Л. (Спасівська ЗОШ I-III ст.), Притула І.І. та Дмитришина Н.В. (Здолбунівська ЗОШ I-III ст. №3), Михайлова Л.Ф. (Здолбунівська ЗОШ I-III ст. №6). Для досягнення дидактичних цілей уроку створюють власні слайд-презентації Федорчук К.В. (Мізоцький НВК), Соломай Т.В. (Дерманський НВК), Шпітун Л.М. (Новомиська ЗОШ I-II ст.). Використовують інформаційні ресурси соціальних мереж Лисничук Ю.А. (Новосілівська ЗОШ I-II ст.), Полякова О.В. (П'ятигірська ЗОШ I-II ст.), мультимедійні навчально-методичні комплекси – Степанюк М.О., Михайлова Л.Ф. (Здолбунівська ЗОШ I-III ст. №6), Базан Т.О. (Здолбунівська гімназія).

Аналіз відвіданих уроків свідчить про те, що більшість учителів чітко дотримуються структури уроку обраного типу, забезпечують різноманітність методів та прийомів навчання, доцільно використовують наявну у кабінеті наочність та природничий матеріал. Дотриманням основних принципів навчання, чітким та послідовним викладом матеріалу, поєднанням різних форм роботи, вдалою мотивацією навчальної діяльності відзначаються уроки педагогів Гураль К.В. (Гільчанська ЗОШ I-III ст.), Зінчук Н.П. (Івачківська ЗОШ I-II ст.), Шенюк Н.Г. (Суємська ЗОШ I-II ст.). Забезпечують практичну спрямованість предмета, використання особистісного досвіду дітей учителі Козік О.Р. (Новомощаницька ЗОШ I-II ст.), Казмірчук В.П. (Миротинська ЗОШ I-II ст.) та Шелест В.М. (Маломощаницька ЗОШ I-II ст.). На дослідницькому рівні проблемності відбуваються уроки Базан Т.О. (Здолбунівська гімназія), Мачелюк Г.М. (Білашівський НВК), Дацишина Л.П. (Кунинська ЗОШ I-II ст.). Використовують проблемно-пошукові задачі на етапі засвоєння нових знань Зінчук Н.П. (Івачківська ЗОШ I-II ст.), Луцюк Р.Л. (Будеразька ЗОШ I-III ст.). Систематично використовують на уроці сучасні технічні засоби навчання Осіян Т.Л. (Спасівська ЗОШ I-III ст.), Федорчук К.В. (Мізоцький НВК) та Базан Т.О. (Здолбунівська гімназія). Учителі практикують активні форми роботи: робота в парах під час виконання лабораторних дослідів, практичних робіт; мозковий штурм; уроки з

використанням рольових ситуацій; інтегровані уроки; міжпредметного узагальнення і систематизації матеріалу та інші, що суттєво сприяє активній взаємодії учнів.

В той же час, учителі недостатньо працюють над формуванням в учнів умінь давати чіткі пояснення, робити висновки та узагальнення Козік О.Р. (Новомощаницька ЗОШ I-II ст.), Шелест В.М. (Маломощаницька ЗОШ I-II ст.). Не завжди раціонально поєднані фронтальні та індивідуальні форми роботи на уроці Лисничук Ю.А. (Новосілківська ЗОШ I-II ст.) , Шенюк Н. Г. (Суємська ЗОШ I-II ст.). Домашні завдання для школярів часто недиференційовані, не завжди задаються з урахуванням потреб та інтересів учнів (більшість учителів).

Досягти диференціації навчально-виховного процесу для забезпечення глибокого й різностороннього розвитку здібностей кожної дитини, розкриття їх творчого потенціалу не уявляється можливим без ефективного використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, без залучення комп'ютерних технологій навчання, що є вимогою сьогодення. Вчителями недостатньо використовуються на уроках інформаційно – комунікаційні технології.

Найпоширенішими недоліками при проведенні уроків біології є перевага словесних методів та прийомів навчання, фронтальної форми роботи, завдань репродуктивного характеру, відсутність проблемно-пошукових та дослідницьких задач.

У ході вивчення предмета проводились контрольні роботи з метою виявлення рівня засвоєння учнями теоретичного матеріалу, сформованості практичних умінь та навичок.

За результатами контрольних робіт, якими було охоплено 382 школярів 9, 11 класів, 16 учнів або 4,2% виконали роботу на початковому рівні (Білашівський, Мізоцький навчально-виховні комплекси, Спасівська, Будеразька, Гільчанська загальноосвітні школи I-III ступенів), 152 або 39,8% - на середньому рівні, 144 або 35% на достатньому рівні, 70 або 21 % – на високому рівні. Середній бал навчальних досягнень учнів за результатами семестрового оцінювання у охоплених перевіркою закладах становить 7,3 бала, якісна успішність – 70,3 %. Середній бал за результатами контрольної роботи – 7,3 бала, якісна успішність – 63 %.

Відсоток розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами контрольних робіт та тематичного оцінювання становить 6,7 %. Найбільша невідповідність в оцінюванні була виявлена у 9 та 11 класах Спасівської загальноосвітньої школи I-III ступенів (16,4% та 17,5%), в 9 класах Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 (17,2%), Здолбунівської гімназії (16,5%), Мізоцького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей» (11, 5%), П'ятигірської загальноосвітньої школи I-II ступенів (11, 5%).

Про результати навчальних досягнень учнів у розрізі навчальних закладів свідчать дані таблиці.

| Навчальний заклад | клас | % якісної успішності за результатами семестрового оцінювання | Середній бал за результатами семестрового оцінювання | % якісної успішнос ті за результат тами контроль них робіт | Середній бал результат тами контроль них робіт | % розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами контрольних робіт та тематичного оцінювання |
|--------------------------------------|-----------|--|--|--|---|---|
| Здолбунівська гімназія | 9 | 82 | 7,6 | 91 | 9,1 | 16,5 |
| | 11 | 94 | 8,1 | 94 | 8,6 | 6 |
| Здолбунівська ЗОШ I-III ст. № 3 | 9 | 67 | 7,5 | 64 | 7 | 6,7 |
| | 11 | 47 | 7,4 | 60 | 7,1 | 4,1 |
| Здолбунівська ЗОШ I-III ст. № 6 | 9 | 95 | 7,2 | 95 | 8,7 | 17,2 |
| | 11 | 71 | 8,2 | 75 | 8,2 | 0 |
| Білашівський НВК: ЗОШ I-III ст., ДНЗ | 9 | 75 | 7,8 | 63 | 7,6 | 2,6 |
| | 11 | 70 | 7,3 | 70 | 7,8 | 6,5 |
| Будеразька ЗОШ I-III ст. | 9 | 40 | 6,3 | 30 | 5,7 | 9,5 |
| | 11 | 80 | 7,0 | 60 | 7,2 | 6,8 |
| Гільчанська ЗОШ I-III ст. | 9 | 68 | 7,5 | 73 | 7,9 | 5,1 |
| | 11 | 74 | 6,7 | 48 | 7,3 | 8,2 |
| Мізоцький НВК «ЗОШ I-II ст.-ліцей» | 9 | 40 | 7,2 | 45 | 6,2 | 11,5 |
| | 11 | 28 | 5,4 | 28 | 5,7 | 5,3 |
| Дерманський НВК «ЗОШ I ст.-гімназія» | 9 | 54 | 7,5 | 46 | 7 | 0 |
| | 11 | 54 | 6,8 | 54 | 7,1 | 4,3 |
| Спасівська ЗОШ I-III ст. | 9 | 38 | 5,5 | 9 | 4,6 | 16,4 |
| | 11 | 31 | 6,3 | 18 | 5,2 | 17,5 |
| Новомощаницька ЗОШ I-II ст. | 9 | 71 | 7,4 | 71 | 7,6 | 2,7 |
| Івачківська ЗОШ I-II ст. | 9 | 63 | 6,8 | 63 | 6,8 | 0 |
| Маломощаницька ЗОШ I-II ст. | 9 | 100 | 9,5 | 100 | 9,3 | 2,2 |
| Миротинська ЗОШ I-II ст. | 9 | 100 | 8,2 | 100 | 8,8 | 6,8 |
| П'ятигірська ЗОШ I-II ст. | 9 | 60 | 6,9 | 75 | 7,8 | 11,5 |
| Новомильська ЗОШ I-II ст. | 9 | 90 | 7,9 | 81 | 7,8 | 1,3 |
| Новосілківська ЗОШ I-II ст. | 9 | 100 | 8 | 100 | 8 | 0 |
| Суємська ЗОШ I-II ст. | 9 | 80 | 8,8 | 80 | 8,2 | 6,8 |
| По району | 9 | 72 | 7,5 | 70 | 7,4 | 6,9 |
| | 11 | 68,6 | 7,0 | 56,3 | 7,1 | 6,5 |
| По району | | 70,3 | 7,5 | 63 | 7,3 | 6,7 |

Слід також зазначити, що учні найкраще справляються із завданнями на знання, розуміння та аналіз (виконання тестів, експрес-тестів, встановлення спільних і відмінних рис, знаходження відповідностей), значно гірше із завданнями, що потребують синтезу, застосування та оцінювання (виявлення ролі біологічного об'єкту у природі та житті людини, формулювання узагальнюючих характеристик).

Показником позакласної роботи з природничих дисциплін є рейтинг результативності участі учнів у II етапі Всеукраїнських олімпіад з біології та екології. Протягом останніх трьох років призові місця в обласному етапі Всеукраїнської олімпіади з біології вибороли учні Здолбунівської гімназії (2011-2012 н.р. - I м., III м., в 2012-2013 н.р. - I м., III м.), Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 (2011-2012 н.р. - I м., в 2012-2013 н.р. -

III м., в 2013-2014 н.р. - III м.), Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 (2011-2012 н.р. - III м., в 2012-2013 н.р. - III м.), Будеразької загальноосвітньої школи I-III ступенів (2012-2013 н.р. - III м., в 2013-2014 н.р. - III м.), Мізоцького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей» (2013-2014 н.р. - II м.).

Призові місця в обласному етапі Всеукраїнської олімпіади з екології вибороли учні Здолбунівської гімназії (2012-2013 н.р. - III м., в 2013-2014 н.р. - III м.), Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 (2011-2012 н.р. - III м., в 2012-2013 н.р. - III м.).

Рейтинг навчальних закладів у районному етапі Всеукраїнських олімпіад з біології та екології наступний (вказане місце серед загальноосвітніх навчальних закладів району):

| Навчальний заклад | Біологія | | | Екологія (10,11 класи) | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|---------------|---------------|
| | 2011-2012 н.р | 2012-2013 н.р | 2013-2014 н.р | 2011-2012 н.р | 2012-2013 н.р | 2013-2014 н.р |
| Здолбунівська гімназія | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Здолбунівська ЗОШ I-III ст. № 3 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| Здолбунівська ЗОШ I-III ст. № 6 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Білашівський НВК: ЗОШ I-III ст., ДНЗ | 3 | 7 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Будеразька ЗОШ I-III ст. | 23 | 15 | 8 | - | - | - |
| Гільчанська ЗОШ I-III ст. | 11 | 8 | 10 | 14 | 11 | 7 |
| Мізоцький НВК «ЗОШ I-II ст.- ліцей» | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| Дерманський НВК «ЗОШ I ст.- гімназія» | 16 | 14 | 16 | 10 | 12 | 9 |
| Спасівська ЗОШ I-III ст. | 12 | 16 | 14 | 7 | 8 | 8 |
| Новомощаницька ЗОШ I-II ст. | 22 | 23 | 22 | - | - | - |
| Івачківська ЗОШ I-II ст. | 26 | - | - | - | - | - |
| Маломощаницька ЗОШ I-II ст. | - | - | 25 | - | - | - |
| Миротинська ЗОШ I-II ст. | 21 | 21 | 24 | - | - | - |
| П'ятигірська ЗОШ I-II ст. | 25 | 20 | 19 | - | - | - |
| Новомильська ЗОШ I-II ст. | 18 | 19 | 17 | - | - | - |
| Новосілківська ЗОШ I-II ст. | 24 | 24 | - | - | - | - |
| Суємська ЗОШ I-II ст. | 19 | 17 | 21 | - | - | - |

Протягом 2012-2014 років 8 школярів (із навчальних закладів, які підлягали перевірці) стали призерами II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Рівненської малої академії наук: Здолбунівської гімназії – 4 призові місця, Мізоцького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей» - 3 призові місця, Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 -1 призове місце.

У обласному етапі турніру з біології протягом останніх років призові місця утримує команда району учнів Здолбунівської гімназії, Мізоцького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей», Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 (2011-2012 н.р. – II місце, 2012-2013 н.р. – III м.).

У загальноосвітніх навчальних закладах району здійснюється позакласна робота з біології та еколого-натуралістична діяльність, забезпечується проведення Всеукраїнських конкурсів та трудових акцій. Найбільш результативною у даному напрямку є діяльність Білашівського навчально-виховного комплексу:

загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад - 3 призіві місця у обласному етапі та 1 – у Всеукраїнському. Активними учасниками конкурсів є учні Мізоцького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей», Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6, Будеразької Копитківської, Гільчанської загальноосвітніх шкіл I-III ступенів, Івачківської, Миротинської загальноосвітніх шкіл I-II ступенів. Разом з тим потрібно активізувати роботу з обдарованими дітьми іншим навчальним закладам району.

У зв'язку із зазначеним вище,
НАКАЗУЮ:

1. Районному методичному кабінету:

1.1. Обговорити довідку «Про підсумки вивчення стану навчання біології, природознавства та екології у загальноосвітніх навчальних закладах району» на методичному засіданні вчителів природничих дисциплін.

Серпень 2014 року

1.2. Продовжити роботу над оновленням змісту та форм методичної роботи з учителями природничих дисциплін району.

Постійно

1.3. Спрямувати роботу методичних підрозділів на опанування учителями природничих дисциплін сучасних інноваційних педагогічних технологій.

Постійно

3. Керівникам районних структурних методичних підрозділів:

3.1. При плануванні роботи методичних підрозділів враховувати запити вчителів, відповідно аналізу діагностичних анкет.

Щорічно

3.2. Спрямувати роботу методичних підрозділів на опанування вчителями біології району сучасних інноваційних навчальних технологій.

Постійно

3.3. При проведенні засідань методичних структур використовувати як традиційні, так і новітні форми роботи (круглі столи, методичні ринги і т.д.).

Постійно

2. Директорам загальноосвітніх навчальних закладів району:

2.1. Удосконалювати контроль за викладанням природничих дисциплін у закладі, забезпечувати вивчення стану викладання предметів.

Постійно

2.2. Забезпечити виконання управлінських рішень Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, відділу освіти райдержадміністрації, рекомендацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, районного методичного кабінету.

Постійно

2.3. Оформляти належним чином документацію за підсумками вивчення стану навчання предмета.

Постійно

2.4. Сприяти розвитку навчально-матеріальної бази для навчання природничих дисциплін відповідно до вимог діючої програми.

Постійно

2.5. Вивчити можливість вивчення природничих дисциплін на профільному рівні.
До вересня 2014 року

3. Вчителям біології, природознавства, екології:

3.2. Для успішного та міцного засвоєння учнями знань практикувати складання схем, таблиць, опорних конспектів, особливу увагу приділяти формуванню в учнів умінь давати чіткі пояснення, робити висновки та узагальнення.

постійно

3.3. Впроваджувати у навчальний процес нові інформаційні технології, використовувати педагогічні програмні засоби.

постійно

3.4. Організовувати навчальний процес на основі диференціації та індивідуального підходу до учнів, диференціювати зміст і складність домашніх завдань.

постійно

3.5. Забезпечувати різноманітність методів та прийомів контролю знань, здійснювати оцінювання у відповідності до чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

постійно

3.6. Працювати над удосконаленням навчально-матеріальної бази для викладання предметів, підготувати роздатковий матеріал та різноманітні завдання для оцінювання навчальних досягнень з різних тем курсу.

постійно

3.7. Активізувати роботу з обдарованими дітьми шляхом залучення учнів до проектної діяльності, роботи в МАН, різноманітних конкурсів та турнірів.

постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

В.о. начальника відділу

А.Демедюк

Проект наказу підготував:

головний спеціаліст

З.Вітень

Погоджено:

завідувач райметодкабінетом

Н.Глушук

юрисконсульт

І.Кухарчук